

Tilsynsrapport
Ordinært tilsyn 2024-2026
Ådalens Børnehus



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Ådalens Børnehus
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	Den 25. februar 2025 - vuggestuen Den 27. februar 2025 - børnehaven
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 4. marts 2025
Pædagogisk leder/leder	Line Kruchov Hvilshøj Betina Marie Nordestgaard
Områdeleder/dagtilbudsleder	Helle Langaa Andersen
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	93
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	Skøjtøløberne Grævlingerne Bæverne Bierne
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegreret 3-4-årige Ældstegruppe 5-6-årige
Antal indmeldte børn i vuggestue	40
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	Frøerne Ællingerne Guldsmedene
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegreret

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

Der er generelt fokus på at få børnene inddelt i mindre grupper om formiddagen. Både i børnehaven og i vuggestuen.

I vuggestuen observeres en samling, som imødekommer børnenes nærmeste udviklingszone og som er tydelig og nærværende og med deltagelsesmuligheder for alle. Den rummer elementer, som kan overvejes at anvende til inspiration til resten af huset, tilpasset børnenes forskellige aldre og kompetencer og i arbejdet med anvisningen vedr. samling – se *anvisning 1*.

Der observeres forskellige typer af lege i både børnehaven og i vuggestuen. Der ses gode eksempler på de voksnes engagement i legen og hvad deres deltagelse betyder for udvikling og facilitering af legen. I nogle børnegrupper er de voksne primært engageret i aktiviteter ved bordene og ikke så meget på gulvet ved børnene, hvilket også afspejles i børnenes adfærd og deltagelsesmuligheder.

På den anmeldte tilsynsdialog med pædagogiske ledere og medarbejdere, drøftes muligheden og fordelene ved at dele børnegrupperne op i det antal faste voksne der er på stuen, samt også muligheden for at der fast er en gruppe på tur eller på legepladsen. Dette vil give mere plads og andre muligheder for de resterende børnegrupper i huset. Både i vuggestuen og i børnehaven.

	<p>I forhold til uderummet/legepladsen kan det anbefales at tage hele legepladsens areal i brug, så børnene fordeles mere. Det kan blot være en medarbejder, der tager en gruppe børn med på arealet med "bjerget", så det ikke står ubenyttet hen over middag, mens alle børn befinder sig på den lille legeplads. Det er tilsynets vurdering, at det kan blive uoverskueligt for nogle børn (særligt de helt små børnehavebørn).</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	---

Læring	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Det vurderes, at der i Ådalens Børnehus tilbydes gode muligheder for børns læring gennem forskellige pædagogiske tiltag. Det observeres på tilsynet, at både vuggestue- og børnehavebørnene deles op i mindre grupper, hvorved det pædagogiske personale i langt højere grad får øje på det enkelte barns deltagelsesmuligheder. På den anmeldte tilsynsdialog med pædagogiske ledere og medarbejdere drøftes det gennemgående fokus på at opdele børnene i mindre lege- og læringsfællesskaber og værdien af at vægte dette i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Der har siden sidste tilsyn været arbejdet med det pædagogiske måltid i vuggestuen, og det vurderes, at børnene har profiteret af dette arbejde, men også at det stadig bør være et fokus, så børnene kan inddrages endnu mere i måltidet og opleve selv- og medbestemmelse samt mestring. Måltidet er en hverdagsrutine, som gentages i op til tre gange om dagen, og er derfor en enestående mulighed for at skabe nærvær og øve børnenes selvhjulpethed.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Børnefællesskaber	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Der observeres gennemgående, at både vuggestuen og børnehaven deler børnene op i mindre grupper om formiddagen. Det er dog en vurdering, at der er lokale forskelle på organiseringen i huset, hvor nogle grupper fordeler sig tilfældigt, både børn og det pædagogiske personale, hvor andre stuer er helt afstemte omkring fordeling af voksne, og hvem der har, hvilket ansvar. Det kan anbefales at drøfte værdien af at arbejde på henholdsvis den ene eller den anden måde, så det pædagogiske fundament i Ådalens Børnehus bliver mere ensartet.</p>

	<p>På observationen ses en forskel i huset på, hvordan og om børn tilbydes at være en del af en leg eller en aktivitet samt det pædagogiske personales roller i dette arbejde. Der ses både i børnehaven og i vuggestuen mange gode eksempler på voksne, der har øje for børnenes deltagelsesmuligheder, og der observeres også eksempler på, at børn ikke får den nødvendige støtte i børnefællesskabet.</p> <p>Der observeres desuden flere gode eksempler på, at de voksne understøtter børnenes indbyrdes relationer, både i børnehaven og i vuggestuen.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	---

Forældresamarbejde

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På observationen i børnehaven ses nogle gode modtagelser af børn, hvor det pædagogiske personale er i øjenhøjde og modtager børnene omsorgsfuldt og nærværende, så børn og forældre får en tryk og god modtagelse.</p> <p>Svarprocenten på forældretilfredshedsundersøgelsen er lav idet kun ca. en fjerdedel af forældrene har svaret. Resultatet siger dog, at nogle forældre ønsker mere mundtlig kommunikation med det pædagogiske personale, men samlet set er 87 % af de forældre, der har besvaret spørgeskemaet i høj eller meget høj grad tilfredse med Ådalens Børnehus.</p> <p>Ådalens Børnehus samarbejder desuden med forældrerådet omkring, hvordan forældrene kan inddrages mere i det pædagogiske arbejde omkring deres børn.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
-------------------------------	--

Børn i udsatte positioner

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På observationerne i både vuggestuen og børnehaven ses børn i udsatte positioner. Børn kan være udsat på flere måder og på forskellige tidspunkter på dagen.</p> <p>Der observeres generelt, at det pædagogiske personale kender børnene, og ved hvilke børn, der har behov for ekstra guidning og støtte i visse situationer i løbet af dagen.</p> <p>I både vuggestuen og børnehaven observeres eksempler på børn, der, af forskellige årsager, befinder sig i en udsat position og har behov for pædagogisk opmærksomhed. Her er de voksnes nærvær, facilitering og deltagelse i lege og aktiviteter afgørende for at både få øje på, men også støtte børnene i børnefællesskabet. Der observeres rigtig gode</p>
-------------------------------	---

	<p>eksempler på, at de voksne er i børnehøjde og indgår i lege og aktiviteter, og også eksempler på, at de voksne ikke får sig positioneret i lege, hvor børnene har brug for støtte og guidning.</p> <p>På den anmeldte dialog med pædagogiske ledere drøftes fokuspunkter i Hjernen & Hjertet. Det vurderes, at der er behov for en gennemgang af aktive fokuspunkter, idet der er en del overskredne frister. Der skal tages stilling til, om fokuspunktet skal afsluttes eller fortsat være aktivt og arbejdes med indholdet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Sammenhænge/overgange	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Det vurderes, at der er et godt overgangsarbejde internt i huset fra vuggestue til børnehave. Hver torsdag besøger kommende børnehavebørn, børnehaven, sammen med en kendt voksen fra vuggestuen. På den måde opnår barnet kendskab til børnehaves rammer og strukturer på en tryk og tilpasset måde. På observationsbesøget i vuggestuen ses også et godt eksempel på, at der arbejdes differentieret, tilpasset det enkelte barns behov. Et kommende børnehavebarn havde en "bog", med billeder af genkendelige ting og personer i børnehaven, som de kan tale om i vuggestuen inden besøget og som barnet medbragte på besøget i børnehaven.</p> <p>Det vurderes, at der generelt er en god og struktureret proces omkring børns opstart i Ådalens Børnehus. Overgangsarbejdet har en fast struktur, som følges, med de afvigelser der kan være, hvis der vurderes et behov for det.</p> <p>De daglige, små overgange, f.eks. mellem aktiviteter, vurderes at være strukturerede og det pædagogiske personale er tydelige ift. børnegruppen på at forberede børnene på de skift, der er i dagligdagens struktur, leg til formiddagsmad, formiddagsmad til samling osv.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Barnesyn	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Både i vuggestuen og i børnehaven, bliver børnene generelt mødt med omsorg og nærvær. Det bliver lyttet til børnene og vuggestuebørn uden verbalt sprog, spejles i arbejdet med at forstå børnenes intentioner, så også de helt små, kan opleve at blive set, hørt og forstået. Der er mange gode dialoger med børnene, både i vuggestue og børnehave. Dette ses særligt ved afleveringer i børnehaven om morgenen samt under</p>

	<p>aktiviteter og måltider, hvor der er fokus på nærvær og fordybelse. Der lyttes til børnenes perspektiver, og de voksne følger børnenes spor.</p> <p>På observationerne ses og høres i enkelte tilfælde, hvor børn korrigeres uhensigtsmæssigt og hvor der ikke indtages et børneperspektiv.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Dannelse og børneperspektiv

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På observationen i både børnehaven og vuggestuen ses flere eksempler på, at børnene har selv- og medbestemmelse. Der ses ligeledes, at selv helt små børn, får et medansvar i at have små opgaver, både i forbindelse med måltidet, men også i overgangen fra måltid til lur. Her øver børnene selv at tage tøj af og lægge i deres skuffe, og på den måde oplever mestring ift. hverdagens rutiner, som vedrører dem. Der er således også et stort fokus på børnenes selvhjulpenhed.</p> <p>Ved at inddrage vuggestuebørnene endnu mere i måltidets forskellige elementer får børnene en mere fuldstændig oplevelse ift. måltidet; dufte, se, smage, røre, hælde osv. På den anmeldte tilsynsdialog med pædagogiske ledere og medarbejdere, drøftes forskellige muligheder og begrænsninger ift. at udvide måltidets elementer.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
-------------------------------	--

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Tilsynets bemærkninger

Siden sidste ordinære tilsyn i Ådalens Børnehus, er der arbejdet med det fysiske børnemiljø, som et led i konklusionen på tilsynet 2022-2024. På nærværende tilsyn ses det, at der er arbejdet med rum i rum, tematiseringer og også i mindre omfang at "dække op til leg". Der ses en forskel på, hvor meget der er arbejdet med anvisningen i hhv. vuggestuen og børnehaven og også lokalt på stuerne. Den generelle vurdering er, at vuggestuens læringsmiljø er mest intuitiv for børnene og let at aflæse. Det er tydeligt, hvad der kan leges, og særligt en vuggestuegruppe udmærker sig i at gøre læringsmiljøet meget overskueligt og tilgængeligt for børnene.

I børnehavegrupperne er det ikke så overskueligt, set i et børneperspektiv, hvad der kan leges med. Læringsmiljøet virker rodet og uoverskueligt og ikke nemt at tilgå for et barn, der gerne vil i gang med at lege. Se *anvisning 2*. Der hænger en del på væggene, særligt i børnehaven, og det kan være en idé i forbindelse med arbejdet med anvisningen, at kigge på, hvordan læringsmiljøet bliver mere overskueligt og rart at træde ind i/være i (for både børn og voksne).

I forældretilfredshedsundersøgelsen spørges forældrene til oplevelsen af støj og her svarer 32 %, at de i nogen grad oplever megen støj i Ådalens Børnehus.

På den anmeldte tilsynsdialog med pædagogiske ledere og medarbejdere drøftes også værdien af et godt lys i læringsmiljøet og særligt i et rum vil der blive undersøgt mulighederne for at få skiftet lyset til LED.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *fysisk og æstetisk børnemiljø* at være af *tilstrækkelig* kvalitet.

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø
En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulenten og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

1. Samling

På den anmeldte tilsynsdialog drøftes samlinger i Ådalens Børnehus. Samlinger foregår forskelligt og har forskellige udtryk og formål. Da samling er en fast bestanddel af børnenes hverdag, og indeholder mange gode pædagogiske perspektiver, kan det styrke den pædagogiske kvalitet at lade sig inspirere af både pædagogisk litteratur/materiale, men også af hinandens gode strukturer og praksis omkring samlinger.

I arbejdet med anvisningen er det væsentligt at indtage et børneperspektiv, evt. inddrage børnene i, hvad de synes en god samling skal bestå af?

Et led i arbejdet med samlinger kan være at observere hinandens samlinger, og give feedback umiddelbart efter, eller kort tid efter. Det kan være en idé at lave en guide til observationen, så det er tydeligt, hvad der bliver kigget på/kigget efter, da det kan være sårbart og grænseoverskridende at observere hinandens praksis.

I arbejdet med samlinger kan I desuden overveje følgende:

- Hvorfor afholder vi en samling?
- Hvilket indhold skal en samling have – og *hvorfor*
- Hvad er den pædagogiske intention med samling som aktivitet?
- Hvornår skal samling foregå og hvor ofte?
- Skal alle børn deltage i en samling?
- Hvordan deltager man i en samling (deltagelsesmuligheder) Er man med, selvom man sidder et andet sted, eller ligger ned, sidder med ryggen til, har et stykke legetøj med i rundkredsen osv.

Til arbejdet med anvisningen kan følgende materiale anbefales:

- <https://www.mortenrandrupdyrborg.dk/guide-til-samling/>
- Artikel: *Hvordan kan pædagoger skabe samlinger, som børn gider deltage i?*

2. Fysisk og æstetisk børnemiljø

Ådalens Børnehus arbejder med at gøre lege- og læringsmiljøet mere overskueligt for børnene.

Der arbejdes med at dække op til leg og skabe mere hensigtsmæssige inddelinger af rum, så der i højere grad skabes muligheder for at lave små rum i rummet samt

tydeliggøre tematiserede legezoneer. Det kan hentes inspiration fra de andre stuer, og arbejdes med at besøge hinandens stuer og give feedback ift. arbejdet med indretning af lege- og læringsmiljøet.

Lege- og læringsmiljøerne skal ses i et læringsperspektiv, hvor der skabes en "kulisse", som er genkendelig for børnene og hvor de kan spejle situationer fra deres dagligdag, både hjemme og i andre arenaer, hvor barnet befinder sig, f.eks. dukkekrog med dukker i dukkeseng og andet tilbehør som vedrører leg med dukker, køkken med kategoriseret/sorteret indhold, bondegård med dyr og landbrugsmaskiner osv. Genkendeligheden motiverer børnene til at lege.

En øvelse i forbindelse med arbejdet med anvisningen kan være, at det pædagogiske personale forsøger at beskrive både det fysiske og det æstetiske læringsmiljø på stuerne, ud fra et børneperspektiv. Stuerne er børnenes, og skal indrettes i dette perspektiv, så billeder og udsmykning er i børnenes højde. Samtidig kan det være en øvelse, som kaster et kritisk blik på rummet i forhold til at gøre rummet mere overskueligt og få sorteret i pynt og inventar.

Til arbejdet med anvisningen kan følgende materiale anbefales:

- *Rum og læring af Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffeldt*
- *Kvalitetsstærke legemiljøer og Skab rum der virker fra DCUM*
- *16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud af Suzanne Krogh & Søren Schmidt. Kendetegn nr. 8; Mangelfulde fysiske rammer og indretning*
- *Podcast fra DCUM, Støj i dagtilbud (handler bl.a. om indretning)*

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE **den 4. april 2025.**

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundering i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for ubedring
Intet at bemærke	

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
Den 4. november 2024

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
Den 29. januar 2025

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
Den 17. august 2023